Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
-детский сад №11ст. Андреевской

«Принято»
На педагогическом совете

№_1_ от «_31_» августа2022 года

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с №11
_____ Г.В. Углова

Углова Галина Васильевна

Подписан: Углова Галина Васильевна
DN: CN=Углова Галина Васильевна, SN=Углова, G=Галина Васильевна, E=key_cb_kalina@mail.ru, ИНН=233301289065, СНИЛС=00733792141, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД №11 СТАНИЦЫ АНДРЕЕВСКОЙ, T=Заведующий, L=ст. Андреевская, S=Краснодарский край, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022-09-11 22:57:00
Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1

Рабочая программа для детей 3 - 4 лет
(2-я младшая группа)

Составили воспитатели:
Р.И. Жилина
О.Н. Очкась

ст. Андреевская
2022

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3-4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020.

Программа предусматривает освоение содержания **инновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой,дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержании программы отражены единые **принципы ФГОС ДО,** которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
-на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует **принципы и положенияинновационной программы** дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

1. Принцип возрастного соответствия
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип позитивной социализации детей
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования
5. Принцип открытости дошкольного образования

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «… воспитание и психическое развитие не могут выступать

как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, двигательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, Н.А. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С Н. Теплюк, О.А. Шиян).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

В связи с выходом новых законодательных документов рабочая программа дополнена разделом «Воспитание».

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 3 - 4 лет.** Ребенок 3-4 леториентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не-соответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Цель: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
Задачи:
- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;
- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность, физические качества, формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
- формировать навыки культуры поведения;
- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);
- поощрять самостоятельную деятельность детей.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В **целевом** разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключаетсяв интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое, шестое)с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО):
- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной моторики.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)программы «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020), направленные на
обеспечение единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения:

Воспитание

- формирование первичных ценностных представлений.

Развитие

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

Обучение

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

2. Содержательный раздел

2.1 Воспитание

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»* (*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Основные направления воспитательной работы с детьми 3 - 4 лет (младшая группа) в условиях дошкольной образовательной организации
(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Патриотическое направление воспитания: **ценности** Родины и природы.

Социальное направление воспитания: **ценности** человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: **ценность** знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания**: ценность** здоровья.

Трудовое направление воспитания: **ценность** труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: **ценности** культуры и красоты.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	**Направления деятельности воспитателя**	**Содержание воспитательной работы**	**Ожидаемый воспитательный результат**
Цель: создание условий для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой	1. Организация воспитательной работы по формированию любви к родному краю, родной природе, семье, культурному наследию своего народа.	**«Моя семья»** (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); **«Красота природы родного края»**(см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); **Чтение художественной литературы:** сказки о добре и зле, культурных привычках (см. раздел программы «Окружающий мир»). **«Разноцветные матрешки».** Рисование (культурное наследие своего народа), (см. раздел программы «Изобразительная деятельность).	Освоение детьми норм и правил поведения в обществе, семье, природе.

родиной, своей страной, семьей, природой. **Задача:** обеспечить условия для воспитания нравственных качеств в процессе ознакомления детей с малой родиной, своей страной, семьей, природой.	2. Организация детско - родительских проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.	**Совместные действия** с родителями и воспитателями по оформлению фотоколлажа «Мой город». **Совместные действия** детей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами». **Задания:** подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества» (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»). **Беседа - рассуждение** «Если никто не захочет защищать Отечество?» (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»).	Ознакомление детей с духовными и культурными традициями своего народа.
	3. Организация воспитательной работы по формированию бережного отношения к природе.	Природное окружение (см. раздел «Ознакомление с окружающим миром» инновационной программы «От рождения до школы»). Моделирование правил поведения в природе (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);	Ознакомление детей с понятиями Родина, природа.

Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе. **Задача:** обеспечить построение воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному	1. Организация сюжетно - ролевых игр по воспитанию нравственных качеств (заботы, милосердия, эмпатии (сопереживания), умения договариваться, соблюдать правила).	**Сюжетно - ролевые игры**: «Семья», «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Кукла заболела», «Кто о нас заботится» и другие. (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»);	Проявление нравственных качеств (правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе).
	2. Организация игр на воспитание навыков поведения в обществе.	**Речевые игры:** «Вежливые слова», «Назови ласково», «Спасибо, Маша», «Оцени поступок», «Я умею уступать» (речевые игры для детей 3 - 4 лет, интернет - ресурс); **Игры:** «Похвалите себя», «Место за столом», «Назови добрых героев сказок», «Добрые поступки» (Ульева Е. «100 увлекательных игр для уверенности в себе, хороших манер»). **Решение проблемных ситуаций:** «Ссора», «Мальчик	Освоение основы речевой культуры. Способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

окружению.		обидел девочку», «Забрал игрушку», «Я не умею…», «Мне больно…», «Не получилось». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); **Чтение рассказов и стихотворений** М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); **Разучивание стихотворений** о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий.	
	3. Планирование и проведение ежедневных игровых ситуаций, предполагающих анализ своих поступков и поступков других детей. Создание доброжелательного психологического климата в группе.	Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу.	Овладение понятиями проявления добра и зла. Освоение правил элементарной вежливости.

Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для формирования ценности познания.	1. Организация насыщенной и структурированной образовательной среды.	Создание **«Центров активности»** (Центр науки и естествознания, центр конструирования, центр песка и воды; см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48).	Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.
Задача: обеспечить построение воспитательного процесса для развития детских познавательных интересов, познавательной мотивации, познавательных действий.	2. Организация совместной деятельности с детьмина основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).	**Наблюдения** за сезонными изменениями в природе. **Циклические** наблюдения за деревьями, птицами. **Экспериментирование** с водой «Как сделать мыльную пену?». **Игра - эксперимент** в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик». (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»).	Формирование опыта познавательной инициативы.

	3. Организация походов и экскурсий, чтения и просмотра иллюстраций книг.	**Экскурсии** по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь). **Экскурсии** в сквер и парк, по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку, изостудию). (см. раздел программы «Социально - коммуникативное развитие»); **Чтение художественной литературы:** «Петушок с семьей» К. Ушинский, «Про друзей» Г.Цыферов, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский (см. инновационную программу «От рождения до школы», раздел «Приобщение к художественной литературе»).	Проявление любознательности, наблюдательности.
	4. Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности	**Конструирование** «Дорожка для пешеходов», «Дорога для транспорта». Конструирование квадратных и треугольных фигур (дом, крыша). **Лего - конструирование.** (см. раздел программы «Познавательное развитие»).	Освоение навыка познавательных действий.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 3 - 4 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности. **Задача:** обеспечить построение воспитательно - образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей 3 - 4 лет в процессе двигательной	1.Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды	Организация работы по физическому воспитанию детей 3 - 4 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды	Реализация ребенком собственных идей, замыслов, переживаний в процессе освоения предметно - пространственной среды. Эмоционально - комфортное состояние детей.
	2.Организация и проведение подвижных игр.	**Проведение подвижных игр:** «Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Лохматый пес», «Поезд», «Шагай через кочки», «Бегом по горке» и другие (см. раздел программы «Физическое развитие»).	Освоение детьми простейших правил поведения в подвижных играх.
	3. Организация и проведение спортивных игр.	**Проведение спортивных игр и упражнений** «Катание на санках», «Скольжение», «Ходьба на лыжах», «Катание на велосипеде», «Плавание и элементы гидроаэробики» (см. инновационную программу «От рождения до	Освоение детьми простейших правил поведения в спортивных играх.

деятельности.		школы», раздел «Спортивные игры и упражнения»).	
	4. Организация и проведение народных игр.	**Проведение народных игр:** «Ручеёк», «Капуста», «Лошадки», «Два Мороза», «Бубенцы».	Освоение детьми простейших правил поведения в народных играх.
	5. Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в группе.	Беседы, сообщения о формировании начальных представлений и здоровом образе жизни детей группы, физическом развитии в процессе двигательной деятельности.	Обеспечение единства подходов в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
	6. Привлечение родителей к участию в спортивно - игровых праздниках.	**Проведение семейно- группового праздника** «Подвижные народные игры». **Проведение совместной с родителями эстафеты** с играми «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».	Успешное взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.

Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	**Направления деятельности воспитателя**	**Содержание воспитательной работы**	**Ожидаемый воспитательный результат**
Цель: создание условий для воспитания ценностного отношения к труду. **Задача:**обеспечить построение воспитательного процесса для формирования навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	1.Организация воспитательной работы по формированию навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.	**Выполнение культурно - гигиенических процедур** (воспитание навыка самообслуживания, ежедневно). **Выполнение индивидуальных поручений, дежурство (**бытовой труд). **Коллективная трудовая деятельность** по изготовлению поделок для выставки «Что нам осень принесла?». **Совместные трудовые действия** со взрослыми по подготовке игрового материала для игр, атрибутов для театрализованной деятельности, по сбору коллекций. **Труд на участке** (см. «Ежедневное планирование», прогулка).	Проявление ребенком трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.	**Совместные действиямальчиков и девочек** по наведению порядка в игровых местах (ежедневно). **Уборка спортивного инвентаря** после занятий по физической культуре (см. раздел программы «Физическое развитие»).	Понимание детьми ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

	3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.	Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности (ежедневно).	Формирование стремления к полезной ежедневной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Разделы «Направления деятельности воспитателя» и «Содержание воспитательной работы» являются примерными, «открытыми» и предполагают дополнения, изменения, связанные с конкретными условиями работы дошкольной образовательной организации.

Цель. Задачи.	**Направления деятельности воспитателя**	**Содержание воспитательной работы**	**Ожидаемый воспитательный результат**
Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности ребенка в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности. **Задача:**обеспечить	1. Создание эстетической развивающей среды.	**Создание «Центров активности»** (Литературный центр, Центр сюжетно - ролевой игры, и другие, см. «Примерный перечень центров активности инновационной программы «От рождения до школы», стр.48).	Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.

построение воспитательного процесса для воспитания культуры общения, поведения, этических представлений в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности.	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.	**Игры и игровые ситуации** по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений: «Кто я?», «Дорогие мне люди», «Мой самый радостный день», «Мои ошибки», «Кто мне очень нравится?» (Ульева Е. «100увлекательных игр для хороших манер»).	Формирование навыков культуры общения.
	3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.	**Выставки детских работ** по рисованию, лепке - ежемесячно (см. раздел программы «Художественно - эстетическое развитие»). **Спортивные развлечения** «Зимние радости», «Веселые старты» и др.(см. раздел программы «Физическое развитие»). **Новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы».** **Развлечение** «Говорим правильно, поем и танцуем красиво»(см. раздел программы «Речевое развитие»).	Способность ребенка воспринимать и чувствовать красоту быта, природы, искусства
	4. Организация художественно-творческой деятельности самих детей.	**Выполнение творческих заданий** по собственному замыслу (конструирование, рисование, лепка, музыкально - игровое творчество).	Проявление задатков художественно-эстетического вкуса.

2.2 «Утренний круг» 2 младшая группа
(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы» издание пятое, шестое)

Деятельность педагога (воспитателя)	Примерное ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановказадач, ежедневноепланированиесовместныхдел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2.Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3.Педагогическаяустановкапорешениюпроблемнойситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы)
4.Примерное планирование дискуссии в формате развивающегодиалога	- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога - «открытые» вопросы без готовых ответов - подведение детей к самостоятельному рассуждению
5.Планирование работы по устойчивому формированию детскогосообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6.Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)
7. Планирование педагогических действий по поддержке	- создание условий для

детской инициативы (равноправиеиинициатива)	поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1.Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
2.Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3.Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4.Навыки, умения,знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5.Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6.Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду

2.3 «Вечерний круг» 2 младшая группа

(материал составлен с учетом рекомендаций инновационной программы «От рождения до школы», издание пятое, шестое)

Задачи педагога	Примерное ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду
2. Обсуждение проблем	- обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу.
6.Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

2.5Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми.

Примерный образец (модель) технологической карты

Тема:	
Возрастная группа:	
Форма совместной деятельности:	
Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):	
Учебно-методический комплект:	
Средства	наглядные
	мультимедийные
	литературные
	музыкальные
	оборудование
Задачи	обучающие
	воспитательные
	развивающие

Этапы совместной деятельности	Содержание деятельности	Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса	Совместная деятельность педагога, инструктора, детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Целевые ориентиры (результат)
Мотивационный	Мотивационный этап предполагает ответы на вопросы: - что делать; - зачем, почему это необходимо знать, уметь; - важны ли двигательные умения в повседневной жизни. Содержание двигательной деятельности строится с учетом этих вопросов.			
Организационный (организованная деятельность)	Организационный этап предполагает краткое описание этапов образовательной деятельности, содержание двигательной деятельности по физическому развитию, с учетом требований базовой программы образовательной организации.			
Рефлексивный	Обратная связь.			

2.6 Работа с родителями

Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы. 2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».
Октябрь	1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота». 2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.
Ноябрь	1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ». 2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.
Декабрь	1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи. 2. Совместная деятельность по подготовке к Новогоднему празднику.
Январь	1. Беседа «Освоение основных культурно – гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка».
Февраль	1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей. 2. Совместный видео - проект «Наши первые успехи».
Март	1. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.
Апрель	1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».
Май	1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы».

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режимный момент	Младшая группа (3 - 4 года)		
	Длитель ность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:00	8:00
Утренняя гимнастика	0:10	8:00	8:10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:30	8:10	8:40
Утренний круг	0:20	8:40	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	9:00	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	10:10	12:00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	0:20	12:00	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:00	15:50	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	1:20	17:00	18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	0:40	18:20	19:00

3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы, игрушки и игровое оборудование (3-4 года)

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
Социально - коммуникативное развитие				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование	Куклы по сезонам,	Комплекты видеофильмов,	Макеты «Мой детский сад»,	Игровая

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	медиапрезентаций, диафильмов.	«Мой дом» и т.п., комплекты книг.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром»,	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая

	«Стройка».			Физическое развитие
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Познавательное развитие				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки,	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно -

			пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками.	эстетическая Физическое развитие
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные,	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

	в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

				Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки.	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком.	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Художественно - эстетическое развитие				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

музыкального, изобразительного), мира природы.				Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал.	игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно – исследовательская Художественно – эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжки-раскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая

				Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие	Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс,	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено	Игровая Коммуникативная Трудовая

	наборы с пирамидами, кольцеброс.	мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.	использование дидактического материала.	Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

4. Используемая литература

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2014
4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
8. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
9. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа (3 - 4 года),сост. В.А. Вилонова
10. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми» ранний возраст.Мозаика - Синтез; Москва; 2013
11. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
13. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016

5. Рекомендуемая литература

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М:000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
5. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
6. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
7. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планызанятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
10. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
11. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. № 8; 1991. -№ 2, 7.
12. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
13. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
14. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
15. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008.
17. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
18. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
19. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
20. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
21. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
23. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
24. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

25. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
26. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 1998.
27. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
28. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
29. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979.
30. *Теплюк, С. К* Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.